

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Теремок» с.Балгазын Тандинского кожууна Республики Тыва
(МБДОУ д/с «Теремок» с.Балагзын)

Адрес: 668302 Республика Тыва Тандинский район с.Балгазын ул.Мелиораторов 22,
mail; zaikova-62@mail.ru 8 (394 37) 25110; 89293164694

Принято

Педагогическим советом
Детский сад «Теремок»

протокол № 1 от «30» 08. 2023 г

Утверждено

Заведующий МБДОУ
«Теремок»



(Зайкова З.И)

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации
ребенка – инвалида**

Содержание

| | | |
|------------|--|----|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы | 6 |
| 1.4 | Индивидуальные особенности | 7 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 7 |
| II | Содержательный раздел | 7 |
| 2.1 | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 33 |
| III | Организационный раздел | 33 |
| 3.1 | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 33 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 34 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
 - Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. От 27.08.2015).
 - «Федеральной государственной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован 28.12.2021 год № 71847)).
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
 - Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
 - Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
- Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 25.01.2018г. до 01.02.2020 г.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- сформировать умение положительного отношения к себе;
- сформировать способность адекватно воспринимать окружающую обстановку;
- сформировать способность к эмоционально-деловому контакту со взрослыми и детьми;

- развить координацию движений у ребенка - инвалида;
- развить основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей;
- сформировать осознание собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной

ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4. Индивидуальные особенности ребенка – инвалида

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет.

Категория «ребенок – инвалид» установлена до июня 2024г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Краткая психолого – педагогическая характеристика ребенка - инвалида

Социальное развитие. Ребёнок испытывают трудности в процессе общения. Снижена скорость перцептивных операций, его сенсорный опыт не закрепляется и не обобщается в слове. Ребёнок в контакт вступает, но испытывает трудности в употреблении даже не сложных лексико- грамматических конструкций и некоторых частей речи. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) и об окружающем не соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. У ребёнка общая психическая зрелость, высокая познавательная активность, которая проявляется равномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы ребёнка. Познавательный интерес очень активен.

Навыками самообслуживания Навыками самообслуживание владеет достаточно хорошо, но требуется помощь взрослого. Кушает самостоятельно, но с большими трудностями.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, отмечается недостаточная координация нижних конечностей.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий. Когда ребёнку предлагают игры на выбор, он проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. В наибольшей степени ребенок предпочитает игру одному.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Зачастую ребёнок может целостно воспринимать наблюдаемые объекты, он воспринимает их четко, выделяя как отдельные признаки, так и некоторые особенности. Затруднён процесс анализирующего восприятия. Ребёнок испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов. Представления о цвете и форме сформированы. Проявляет самостоятельного интереса к играм

Речевое развитие. Словарный запас не соответствует возрастной нормы. Ребёнок не говорит отдельные слова. Значительное отставание, и своеобразие обнаруживается и в развитии его мыслительной деятельности. Отличается от нормы и речь. Недоразвитие речи проявляется в бедности и недостаточной дифференцированности словаря. Значительно отстаёт в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны -

сужены, неточны, иногда ошибочны. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, слухоречевая память в норме.

Самообслуживание. Самостоятельно одеваться и раздеваться ребёнок умеет. У него сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

1.5 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

- сформировано умение положительного отношения к себе;
- сформирована способность адекватно воспринимать окружающую обстановку;
- сформирована способность к эмоционально-деловому контакту со взрослыми и детьми;
- развита координация движений у ребенка - инвалида;
- развиты основные движения обеспечивающие двигательную активность детей;
- формирование осознания собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **II степень- способность к ориентации** - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
- **III степень - способность к общению**– неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц.

| | |
|-------------|---|
| Воспитатели | 1. Создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. - Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. - Определяют ведущие направления в работе с ребенком-инвалидом. - Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания, участие ребенка-инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. - Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей. - Проводят работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым, по развитию |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>психофизических качеств: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; учат ребенка-инвалида выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивают у ребенка-инвалида организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Проводят индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом по формированию у него правильного речевого дыхания, развитию фонематического восприятия, развитию мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>- Проводят работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в интеграции ребенка в общество, по повышению педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития.</p> |
| Музыкальный руководитель | - Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности ребенка-инвалида на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; дает рекомендации воспитателям и родителям. |
| Медицинская сестра | Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-инвалида. |
| Родители ребенка | Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации коррекционной работы. |

Способность к ориентации 5 – блет

| Сроки выполнения | Мероприятия |
|--|---|
| План работы воспитателей | |
| реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности | |
| Сентябрь-декабрь 2023г | <p>Учить ребенка ориентировать в группе, различать понятие "направо", "налево», игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие в зимний лес"</p> <p>Игры на ориентацию: «Покажи, где право-лево», «Куда спрятался жучок?», «Где кукла Маша?»</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Формирование представлений о схеме тела: игра «Где носики», «Покажи у куклы (мишки, зайки)», «Мойдодыр», «Обводим ладошки»</p> <p>Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки, ходить в заданном направлении к игрушки, друг за другом, держась за веревку.</p> <p>Подвижные игры: «Догони мяч!», «Принеси предмет».</p> |
| <p>Январь- март 2024</p> | <p>Развивать умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям. Игра "Волшебный сундучок", Разрезные картинки из 4 частей. Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте»</p> <p>Закрепление умения ориентироваться в схеме собственного тела: «Носик, носик», «Чего не хватает?»</p> <p>Формирование умения понимать предлоги: «Мячик прыгает по мне по груди и по спине», «Птичка и кошка»</p> <p>Упражнения, направленные на ориентацию на плоскости по основным пространственным направлениям</p> <p>Игры с песком: «Что там спряталось»</p> <p>Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде. Ходьба и бег по дорожке (шириной 30- 40 см). Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек.</p> <p>Подвижные игры: «Где звенит?», «Найди флажок».</p> |
| <p>Март-май 2024</p> | <p>Учить действенной ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям. Д/и «Куда пойдешь - что найдешь» (определить сразу несколько пространственных направлений), «Найди предмет», «Найди флажок», «Покажи мне в группе большой кубик красного цвета»</p> <p>Формирование умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: игра «Найди и покажи», «Что изменилось», «Далеко-близко»</p> <p>Формирование умения ориентироваться в частях суток: игра «День и ночь», «Когда это бывает?», «Сутки», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Что делают люди»</p> <p>Игры и упражнения, направленные на ориентацию: «Расставь мебель как на картинке», «Где кукла Маша?»</p> <p>Перешагивание через небольшие препятствия веревку или другие не высокие (5см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Подвижные игры: «Догони меня», «Самолеты».</p> |

Способность к общению 5 - 6 лет

| Сроки выполнения | Мероприятия |
|---|---|
| План работы воспитателей реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности | |
| Сентябрь-декабрь 2023 | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Угадай, что я делаю?», «Солнышко». Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Целый день», «Домик» Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши и т.д.) Развитие слухового восприятия: формирование умения различать неречевые шумы и звуки - игры «Где звенит», «Шумящие коробочки», «Волшебные часы», «Как звучат игрушки», «Найди лишнюю». Формирование продолжительного речевого выдоха: «Самолетики», «Шарик», «Перышко», «Султанчик», «Подуй на снежинки». Побуждение к самостоятельному произнесению звукоподражаний: игра «Обертки», «В гости пришла кукла», «Айболит», «Удочка» Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать; ноги-стоять, прыгать, ходить, голова-думать, запоминать. Подвижная игра: «Зайка серый умывается». |
| январь-март 2024 | Игры «Разноцветное путешествие», «Веселые обезьянки» Игры-занятия направленные на формирование навыков общения: «Оденем куклу после сна», «Накормим куклу обедом». Игры на песке: «На дне морском» Игры на развитие мелкой моторики : шнуровки, вкладыши Развивающие игры: «Найди по описанию» Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Дружба», «В гости» Развитие фонематического слуха: игра «Кто как подает голос», «Кто в домике живет» Формирование продолжительного речевого выдоха: игра «Ветерочки» Понимание действий, изображенных на картинке: игра «Кто что делает», «Что сегодня делал мишка?» Закрепление знакомых звукоподражаний: игра «Повтори правильно», «Дикие животные в гостях», «Кто пришел» Формирование умений произносить слова: игра «Назови», «Добавь |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>слово»</p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»</p> |
| <p>Сентябрь - декабрь 2024</p> | <p>Игра «Зайчик и лиса», «Угадай, что я делаю», пальчиковые игры «Ежик», «Дружная семья».</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Угадай, что я делаю?», «Зеркало».</p> <p>Этюды: «Эхо», «В саду».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши и т.д.)</p> <p>Развивающие игры: «Что сначала, что потом»</p> <p>Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Домик», «Прогулка»</p> <p>Развитие слухового восприятия: «Волшебные часы»</p> <p>Формирование продолжительного речевого выдоха: «Бабочка, лети»</p> <p>Формирование умений составлять фразу из 2-х слов: «Кто как ест», «Послушная Катя», «Семья»</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Подвижная игра: «По ровненькой дорожке»</p> |

Способность к контролю за своим поведением 5-6 лет

| Срок выполнения | Мероприятия |
|------------------------------|---|
| | <p>План работы воспитателей</p> <p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p> |
| <p>Сентябрь-декабрь 2023</p> | <p>Игра «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем»</p> <p>Развитие произвольного поведения и самоконтроля: игра «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Запрещенное движение»</p> <p>Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем»</p> <p>Мимические и пантомимические этюды и упражнения</p> <p>Движения под музыку, движения с прихлопыванием и</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | проговариванием слов, коротких стишков и т. п. Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Догони меня». |
| Январь-март 2024 | Игры-импровизации: «Кошка и котята». Развитие произвольного поведения и самоконтроля: игра «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Запрещенное движение» Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: «Расскажем и покажем», «Запретное движение» Мимические и пантомимические этюды и упражнения Подвижные игры: «Найди свой домик», «Кто тише». |
| Март-Май 2024 | Игры – импровизации «Кто в лесу живет?» Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: «Слушай хлопки», «Стой» Мимические и пантомимические этюды и упражнения Развитие произвольного поведения и самоконтроля: игра «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Запрещенное движение». Подвижные игры: «Самолеты», «Солнышко и дождик». |

Способность к ориентации 5-6 лет

| Срок выполнения | Мероприятия |
|--|--|
| План работы воспитателей | |
| реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности | |
| Сентябрь - декабрь 2023 | Учить ребенка ориентировать на улице, закреплять понятие "право". "лево». игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие на лесную полянку" Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Птичка и кошка», «Репка», «Где одежда?» . Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости: «Спрячь игрушку», «Найди выход», упражнение «Вправо, влево покати, только мяч не упусти», «Робот», «Пол-нос-потолок». Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности: игра «Части суток», «День ночь», «Когда это бывает», «Что делают люди». |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>январь-март 2024</p> | <p>Учить ребенка при помощи слуха определять направления движущихся предметов (музыкальные инструменты), Игра "Жмурки с колокольчиком", Развивать умение ориентироваться в музыкальном зале. Игра "Волшебный сундучок", "Разноцветное путешествие" Игры: «Волшебный сундучок», «Куда спрятался мышонок?» Игры с песком: «Найдём игрушку»</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости: «Найди выход», упражнение «Вправо, влево покати, только мяч не упусти», «Робот», «Пол-нос-потолок, «Расставь посуду», «Кормушка».</p> <p>Формирование представлений о смене времен года и их очередности: игра «Веселые часы», «Времена года», «Когда это бывает»</p> <p>Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки, ходить в заданном направлении к игрушки, друг за другом, держась за веревку.</p> |
| <p>Март-май 2024</p> | <p>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги , Д/и «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?».</p> <p>Формирование умения понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому: игра «Справа, слева, между», «Обведи рыбок», упражнение «Звери фотографируются», «Посадим цветы», «На лесной полянке»</p> <p>Закрепление представлений о смене времен года и их очередности: «Угадай время», «Веселые часы», «Времена года», «Когда это бывает»</p> <p>Игры: «Найди предмет», «Найди флажок»</p> <p>Игры с песком: «Куда пойдёшь-что найдёшь»</p> <p>Упражнения, направленные на ориентацию на плоскости по основным пространственным направлениям</p> <p>Игры: «Покажи, где право-лево», «Куда спрятался жучок?», «Где кукла Маша?»</p> <p>Перешагивание через линии и предметы (реальные и воображаемые). Игры и упражнения на развитие равновесия: ходить друг за другом с флажком в вытянутый вперед, в сторону, вверх в руке, ходить по узкой дорожке (шириной 25см) с руками за головой, бегать парами держась за руки, бегать друг за другом, держась за веревку, бегать друг за другом вдоль каната, положенного на пол, ходить около шнура положенного по кругу.</p> <p>Подвижные игры: «Найди и промолчи»</p> <p>Упражнения, направленные на ориентировку на плоскости по основным пространственным направлениям</p> <p>Игры с песком: «Что там спряталось»</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | |
| <p>Сентябрь - декабрь 2023</p> | <p>Развивать умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира.</p> <p>Совершенствование умения использовать в речи предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Найди и покажи», «Где спрятались насекомые»</p> <p>Закрепление временных представлений: «Когда это бывает»</p> <p>Учить ориентироваться на плоскости листа. Ди «Мамы и детеныши», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине».</p> <p>Упражнения, направленные на ориентацию на плоскости по основным пространственным направлениям</p> <p>Игры: «Покажи, где право-лево», «Куда спрятался жучок?», «Где кукла Маша?»</p> <p>Ходьба к цели к игрушке в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом, в стороны) в рассыпную, стайкой друг за другом. Ходьба с переступанием через невысокие предметы 5 (см).). Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек.</p> <p>Подвижные игры: «Кто ушел?», «Где звенит».</p> |

Способность к общению 5-6 лет

| Срок выполнения | Мероприятия |
|---|---|
| <p align="center">План работы воспитателей</p> <p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p> | |
| <p>Сентябрь - декабрь 2023</p> | <p>Игры «Травинка», «Солнышко»</p> <p>Развитие слухового восприятия: дифференциация близких по звучанию звукоподражаний – игра «На ферме», «Кто пришел в гости»; громкого и тихого звучания музыкального инструмента, голоса – игра «Вороны»</p> <p>Формирование продолжительного речевого выдоха: «Подуй на листочки»</p> <p>Формирование умения составлять простое распространенное предложение: «Кто что ест», «Малыши и мамы», «Угостим животных», «Подари игрушку»</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Угадай, что я делаю?», «Зеркало».</p> <p>Этюд «Эхо», «В саду», «Сделай так, как я скажу»</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Игры с песком: «Сказка на песке» Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Прогулка», «Засолка капусты» Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры: «Найди по описанию», «Что сначала, что потом» Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Подвижная игра: «Мыши и кот»</p> |
| <p>Январь-март 2024</p> | <p>Игры «Овощи и фрукты», «Передай сигнал» Развитие слухового восприятия: игра «Нарядим ёлочку», «Данет» Формирование продолжительного речевого выдоха: игра «Подуй на снежинку» Обогащение словарного запаса: игра «Опиши мячик», «Птицы - звери», «Что в мешочке», «Слова-приятели», «Скажи наоборот» Формирование грамматического строя речи: «Чей? Чья? Чьё?», «Один-много» Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Назови ласково», «Наоборот» Игры с песком: «Песочные истории» Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры: «Найди по описанию», «Что сначала, что потом» Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Замок», «Цветок» Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Подвижная игра: «Лохматый пес».</p> |
| <p>Март-май 2024</p> | <p>Игра «Зеркало» Развитие слухового восприятия: игра «Хлопни, когда услышишь» Формирование продолжительного речевого выдоха: «Птичка, лети». дыхательное упражнение «Теплое и холодное дыхание» Обогащение словарного запаса: «Птицы - звери», «Что в мешочке», «Слова-приятели», «Скажи наоборот» Формирование грамматического строя речи: «Сом и сомик», «Чей? Чья? Чьё?», «Один-два-пять» Упражнения, направленные на формирование навыков общения: Эпюд «Эхо», «На полянке»</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Игры с песком: «Сказка на песке»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Развивающие игры: «Найди по описанию», «Что сначала, что потом»</p> <p>Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Домик», «Зайчики»</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч».</p> |
| Сентябрь-декабрь 2023 | <p>Игра «Угадай, что я делаю?»</p> <p>Развитие слухового восприятия: игра «Топни, если услышишь»</p> <p>Формирование продолжительного речевого выдоха: «Птичка, лети», дыхательное упражнение «Теплое и холодное дыхание»</p> <p>Обогащение словарного запаса: игра «Опиши мячик», «Птицы - звери», «Что в мешочке», «Скажи наоборот», «Слова-приятели», «Чего летом много», «Летние забавы», «Соберем букет»</p> <p>Формирование грамматического строя речи: игра «Чей? Чья? Чьё?» «Один-два-пять»</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Назови ласково», «Наоборот», «Цифры»</p> <p>Игры с песком: «Песочные истории»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Развивающие игры: «Найди по описанию», «Что сначала, что потом»</p> <p>Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Засолка капусты», «Цветок»</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Подвижная игра: «Мыши в кладовой».</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее — медленнее комара», «Найди свой цвет».</p> |

Способность к контролю за своим поведением 5-6 лет

| Срок выполнения | Мероприятия |
|--------------------|--|
| | <p>План работы воспитателей</p> <p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p> |
| Сентябрь - декабрь | <p>Игра «Слушай хлопки», «Какое у меня настроение?»</p> <p>Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное</p> |

| | |
|--------------------|---|
| 2023 | <p>число», «Ничего не вижу, ничего не слышу», «Слушай хлопки», «Прошепчи ответ»</p> <p>Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: «Пол, но, потолок», «Да и нет не говори»</p> <p>Мимические и пантомимические этюды и упражнения</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «найди свой цвет».</p> <p>Подвижные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне».</p> |
| январь - март 2024 | <p>Учить ребенка при помощи слуха определять направления движущихся Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча».</p> <p>Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное число», «Ничего не вижу, ничего не слышу», «Слушай хлопки», «Прошепчи ответ»</p> <p>Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: « Я решительный и смелый», «Запретное движение»</p> <p>Мимические и пантомимические этюды и упражнения</p> <p>Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: « Я решительный и смелый», «Запретное движение»</p> <p>Мимические и пантомимические этюды и упражнения</p> <p>Подвижные игры: «Лови меня», «Самолеты».</p> |
| Март-май 2024 | <p>Игра «Молчу, шепчу, кричу»</p> <p>Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное число», «Ничего не вижу, ничего не слышу», «Слушай хлопки», «Прошепчи ответ»</p> <p>Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: «Слушай команду», «Говори по сигналу»</p> <p>Мимические и пантомимические этюды и упражнения</p> <p>Подвижные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне».</p> |

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные методические пособия:

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС – М.: Мозайка-синтез Москва, 2014 г.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», ТЦ Сфера, 2016г.
3. Коноваленко С.В.,Кремовская М.И. «Развитие психофизической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями развития», СПб Детство Пресс, 2017;
4. Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребёнком», СПб. Речь 2006;
5. Семаго Н.Я. «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов», М..ТЦ Сфера, 2012
6. Ткач Р.М. «Сказкатерпия детских проблем». СПб Москва Сфера 2008;
7. Анцыпирович О.Н., Зыль О.Н. Тропинка в мир музыки: учеб.нагляд.пособие. – Минск: Нац.ин-т образования, 2009г.;
8. Картушена М.Ю. Конспекты логоритмических занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.;
9. Боровик Т. Звуки, ритмы и слова. – Мн.:Книжный дом, 1999г.;
10. Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет.
11. Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с.;
12. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.;

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФОП ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

| Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, которую посещает ребёнок-инвалид | |
|---|---|
| Дидактический материал | <p>Сюжетные и предметные картинки, картинки с фабульным развитием речи, серия картин «Домашние животные», «Речевой кубик». Дидактические игры: «Где, чей малыш?», «Времена года», «Назови одним словом», «Веселые прищепки», «Чудесный мешочек», «Чья тень», «Что растет в лесу, в саду, огороде», «Найди пару», «Магнитный конструктор», «Пустое окошко», «Запомни и повтори», «Чей хвост», Карточка «Артикуляционная гимнастика» кубик «Развивай-ка» Карточка чистоговорок - скороговорок, пальчиковых игр, потешек логопедические игры «Я в детском саду», «Я и моя семья», «Я и мой дом», «Я и мои игрушки».</p> <p>Игры-импровизации: «Кошка и котята». Д/и «Куда пойдешь - что найдешь» (определить сразу несколько пространственных направлений), «Найди предмет», «Найди флажок», «Покажи мне в группе большой кубик красного цвета»</p> |
| «Физкультурно-оздоровительный центр» | Карточка подвижных игр на ориентировку пространства, контроль за своим поведением и речевое общение. |